МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Бакдинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Коррекционная психология и педагогика
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано	**Высшая школа психологии и педагогики**
Учебный план	b440301_24_3 ПО Математика.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,1	28,1	28,1	28,1
Сам. работа	43,9	43,9	43,9	43,9
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомление студентов с сущностью, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической деятельности, а также со спецификой специальных и общепедагогических методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия на детей, обучающихся как в обычных классах, так и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и имеющих негрубые формы дефекта в психическом и физическом развитии, отклонения в поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая практика
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.4	Педагогическая риторика
2.1.5	Ознакомительная практика
2.1.6	История педагогики и образования
2.1.7	Психолого-педагогический модуль
2.1.8	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.9	Теории обучения и воспитания
2.1.10	Основы дидактики
2.1.11	Практика по профилю подготовки
2.1.12	Возрастная психология
2.1.13	Общие основы педагогики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.4	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.5	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.2.6	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.7	Педагогическая практика
2.2.8	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2.9	Педагогическая психология
2.2.10	Методика обучения математике
2.2.11	Психолого-педагогический модуль

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные психолого-педагогические понятия и категории (индивидуализация, развитие, воспитание, мотивация, адаптация, социализация). Осведомлён о видах психолого-педагогических технологий и их роли в образовательном процессе.
Уровень 2	Знает классификацию и принципы построения современных психолого-педагогических технологий (личностно-ориентированных, развивающих, инклюзивных, коррекционных). Понимает психологические основы индивидуализации обучения и подходы к сопровождению детей с ОВЗ.
Уровень 3	Глубоко знает теоретические основы проектирования психолого-педагогических технологий, включая технологии сопровождения одарённых и детей с особыми образовательными потребностями. Ориентируется в современных концепциях и научных школах в области педагогической психологии и инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать простейшие элементы психолого-педагогических технологий (мотивационные, игровые, коммуникативные). Умеет подбирать учебные приёмы с учётом индивидуальных различий обучающихся.
Уровень 2	Умеет применять психолого-педагогические технологии для решения конкретных задач обучения и воспитания: активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности, адаптации учащихся. Умеет корректировать педагогическое воздействие на основе наблюдения и анализа.
Уровень 3	Умеет проектировать и адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуальные особенности обучающихся; сочетает различные технологии (тренинговые, развивающие, консультативные,

	инклюзивные). Умеет оценивать эффективность используемых технологий и вносить коррективы.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приёмами педагогического взаимодействия, методами наблюдения и элементарной диагностики личности обучающегося. Владеет навыками установления позитивного контакта с детьми и подростками.
Уровень 2	Владеет практическими навыками применения развивающих, личностно-ориентированных и коррекционно-профилактических технологий. Умеет организовать психологически комфортную образовательную среду.
Уровень 3	Владеет системой психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует устойчивые профессиональные навыки рефлексии, диагностики и педагогического консультирования.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия коррекционной психологии и педагогики, категории детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), принципы взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами. Осведомлён о нормативных документах, регулирующих работу с детьми с ОВЗ.
Уровень 2	Знает психологические и педагогические особенности разных категорий детей с ОВЗ, типологию трудностей обучения и поведения, принципы командного взаимодействия специалистов (учителя, логопеда, дефектолога, психолога, родителей). Понимает основы этики профессионального общения.
Уровень 3	Глубоко знает современные концепции инклюзивного и коррекционного образования, модели междисциплинарного взаимодействия, методы социально-психологического сопровождения семьи и коллектива, принципы построения эффективных коммуникаций в образовательной среде.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет устанавливать доброжелательные отношения с детьми с различными образовательными потребностями; соблюдать нормы педагогической этики и толерантности; поддерживать контакт с родителями и коллегами.
Уровень 2	Умеет организовывать продуктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями, коллегами, специалистами сопровождения); применять методы конструктивного общения и разрешения конфликтов; учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет проектировать и реализовывать стратегии междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов; проводить консультативную работу с родителями; выстраивать эффективную коммуникацию в сложных педагогических ситуациях и оценивать результативность взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приёмами педагогического общения, активного слушания и эмпатического отклика; базовыми навыками взаимодействия с обучающимися и их родителями.
Уровень 2	Владеет технологиями групповой и индивидуальной коммуникации; методами фасилитации совместной деятельности педагогов и специалистов сопровождения; средствами профилактики конфликтов в образовательной среде.
Уровень 3	Владеет современными психолого-педагогическими и коммуникативными технологиями командной работы; стратегиями партнёрского взаимодействия с родителями, педагогами и специалистами; навыками консультирования и медиативной практики в системе инклюзивного и коррекционного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
этические принципы, правила, технические приемы, лежащие в основе коррекционной деятельности социального педагога в отношении воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	
3.2	**Уметь:**
проектировать программы, направленные на коррекцию девиантного поведения и ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением; организовывать консультативную беседу по проблемам девиантного поведения, учитывая характер проблемной ситуации и особенности участников социально-педагогического взаимодействия	
3.3	**Владеть:**
владеть навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками проведения консультативной беседы по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	